



INMFOR Dipartimento di Scienze della Famiglia



«IL BENESSERE DEI BAMBINI, DELLE BAMBINE, DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE DURANTE LA PANDEMIA»



CONTENUTI

ISTITUZIONI COINVOLTE

OBIETTIVI E FASI DELL'INDAGINE

**METODOLOGIA E PRINCIPI
PEDAGOGICI**

INFORMAZIONI SOCIO ANAGRAFICHE

RISULTATI PRINCIPALI PER AMBITI DI VITA

**I VALORI DELLE SCALE DI BENESSERE
SOGGETTIVO, SODDISFAZIONE PER LA
VITA ED EMOZIONI**



ISTITUZIONI COINVOLTE...

- L'indagine è stata coordinata dalla *International Society for Child Indicators (ISCI – Società Internazionale per gli Indicatori sui Bambini)*.
- Per l'Italia, l'indagine è stata realizzata da:
 - Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP);
 - Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Genova;
 - Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA

Difor Dipartimento di Scienze della Formazione



OBIETTIVI DELL'INDAGINE

Obiettivo dell'indagine: **analizzare il benessere dei bambini, bambine, ragazzi e ragazze in questo tempo di emergenza sanitaria.**

- L'indagine intende **dare voce** agli stessi bambini, bambine, ragazzi e ragazze perché si esprimano sulla loro esperienza e sul loro vissuto.
- Ascoltare la loro voce è importante affinché gli adulti di riferimento (insegnanti, genitori) possano con più efficacia **accompagnare il loro sviluppo.**
- Le loro risposte ci aiutano a capire più in profondità “come stanno” i bambini, bambine, ragazzi e ragazze per poter poi **programmare azioni che promuovano il benessere dei BBA.**



CAMBIAMENTI DI PARADIGMA PER L'OSSERVAZIONE DEL BENESSERE

Dal focus sulla *sussistenza* (tassi di mortalità infantile e tassi di vaccinazione) all'interpretazione della condizione di benessere in senso più *integrale e multidimensionale*

Dal focus sulla *deprivazione* (aspetti negativi come fattori di rischio e comportamenti devianti) ad un focus più centrato sulla *qualità della vita* quotidiana dei bambini

Dalla garanzia delle *condizioni di sopravvivenza* (salute, alimentazione e educazione), ai *nuovi domini del benessere* (agency, partecipazione, sicurezza, vita sociale)

Dal *well-becoming* al *well-being*



LE FASI DELL'INDAGINE

Tripla traduzione del questionario dall'inglese all'italiano per garantire l'affidabilità del processo di traduzione e una «back-translation» come strumento di verifica



4 Focus groups con bambini e bambine per validare il linguaggio del questionario



Coinvolgimento delle scuole e somministrazione online del questionario



Coinvolgimento famiglie tramite social, whatsapp, associazioni



Invio e pulizia dati



Elaborazione dati



4 Focus groups con 31 bambini/e per raccogliere i loro pareri e commenti sui dati



Restituzione a insegnanti e dirigenti scolastici

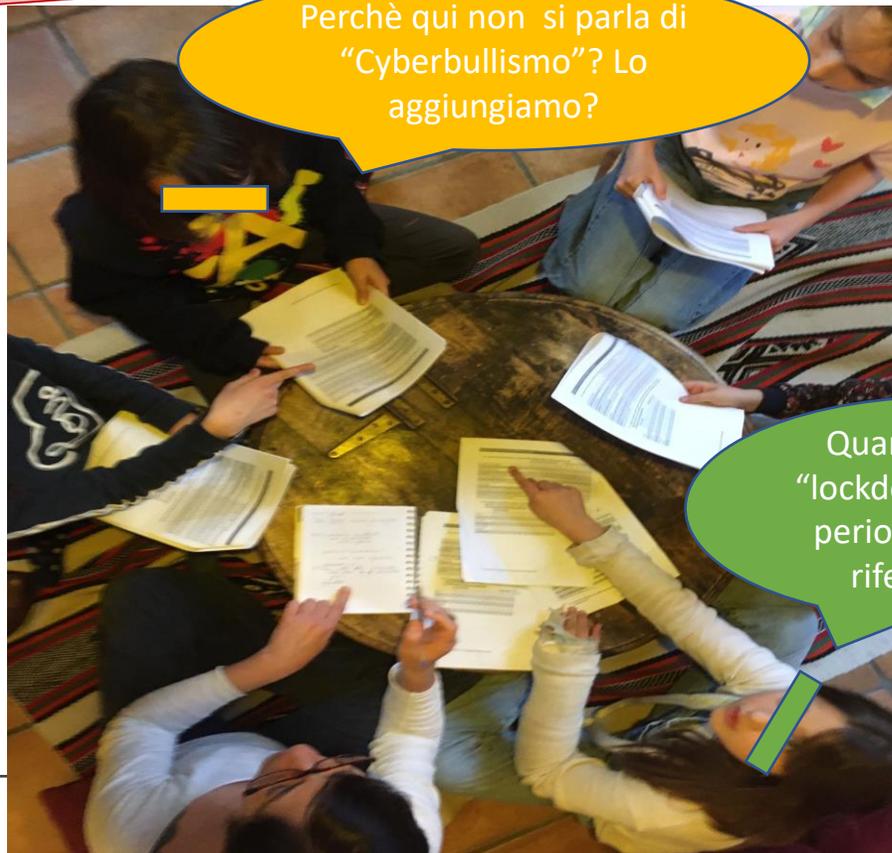


Restituzione ai bambini e bambine



LE FASI DELL'INDAGINE

“Fate bene a fare questa indagine, è un mini sfogo per noi che non abbiamo avuto modo di parlare di quello che abbiamo vissuto in questo periodo, spero di poterlo compilare subito a scuola!”



Perchè qui non si parla di “Cyberbullismo”? Lo aggiungiamo?

Quando si parla “lockdown”, a quale periodo facciamo riferimento?



Qual è la differenza tra ansia e stress?

Come risponderanno i bambini che non vivono con le loro famiglie alle domande che riguardano la famiglia?

Cosa si intende per “meno di una volta a settimana”? Possiamo mettere “raramente”?

FOCUS GROUPS

Aumentano le paure e le preoccupazioni: paura di morire, di ammalarsi e di far ammalare i propri cari; di non essere in grado di aiutarli; sentirsi insicuri anche all'interno della propria casa e delle scuole

Hanno imparato a “giocare con poco”, “l'importanza delle piccole cose” e il non dare “nulla per scontato”. L'opportunità di dedicare più tempo ai propri interessi personali li ha portati ad acquisire nuove competenze (ho imparato a disegnare meglio, leggo molto di più...)

sentono molto la mancanza dei loro amici: la divisione in classi più piccole e la distanza tra i banchi ha fatto sì che molti perdessero i contatti quotidiani con gli amici più intimi

La felicità è diminuita e la noia e la rabbia sono aumentate a causa dell'isolamento e del non poter vedere e toccare i nonni, gli amici, gli insegnanti; ma si sentivano anche felici perché potevano trascorrere molto tempo con i loro genitori e fratelli e avevano più tempo per se stessi



Senso di insicurezza a scuola: legato al mancato rispetto delle norme anti-covid, ma anche alla mancanza di ascolto e alle «punizioni» da parte dei docenti e a episodi di bullying tra pari.

Alcuni sentono di aver imparato molto, anche in termini di contenuti, mentre altri si sentono privati di una parte importante del curriculum e si preoccupano di dover recuperare e delle ripercussioni sulla loro preparazione in futuro



METODOLOGIA

In ogni Paese sono stati coinvolti **almeno 1.000 bambini, bambine, ragazzi e ragazze**

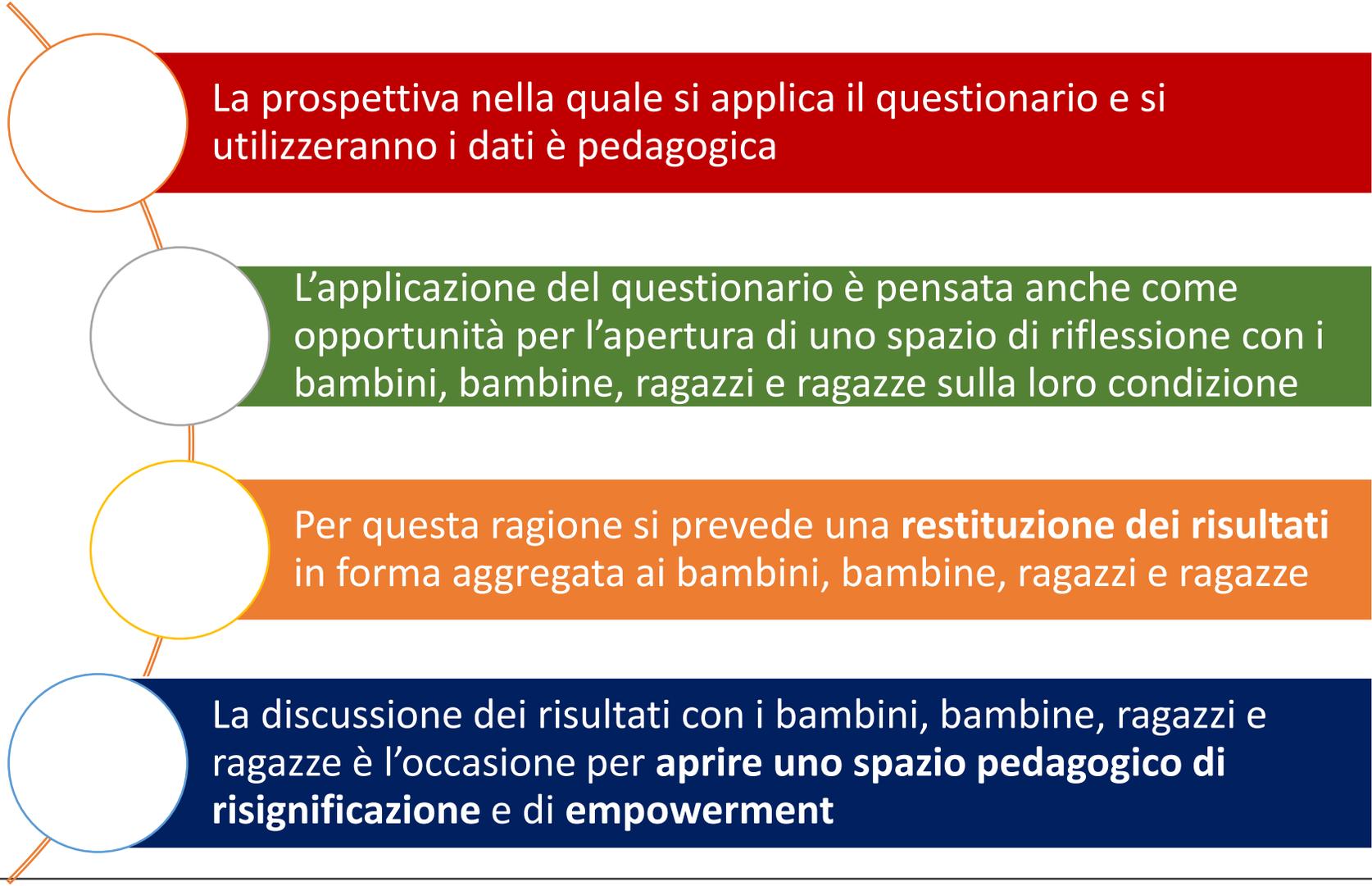
L'indagine si è realizzata **on line**, attraverso un link predisposto da INAPP su una piattaforma sicura

I bambini/e e ragazzi/e hanno potuto compilare il questionario **previo consenso (online)** di uno dei **genitori/tutore**

L'indagine **non aveva alcuna finalità diagnostica, non c'erano domande sensibili o che potessero rendere identificabile il minore**



PRINCIPI PEDAGOGICI



La prospettiva nella quale si applica il questionario e si utilizzeranno i dati è pedagogica

L'applicazione del questionario è pensata anche come opportunità per l'apertura di uno spazio di riflessione con i bambini, bambine, ragazzi e ragazze sulla loro condizione

Per questa ragione si prevede una **restituzione dei risultati** in forma aggregata ai bambini, bambine, ragazzi e ragazze

La discussione dei risultati con i bambini, bambine, ragazzi e ragazze è l'occasione per **aprire uno spazio pedagogico di risignificazione e di empowerment**



IL QUESTIONARIO

Il questionario è composto da 53 domande suddivise nelle seguenti quattro macro-aree:

1. Informazioni su di te (informazioni di tipo socio-anagrafico)
2. La tua vita durante il Coronavirus
3. La scuola e il rapporto con gli altri
4. Cosa ne pensi della tua vita



...ALCUNI ESEMPI

Informazioni su di te

Età, sesso, classe e scuola frequentata, numero di fratelli/sorelle, persone con cui vive, etc...

La tua vita durante il Coronavirus

- Acquisizione di informazioni sul Covid,
- Modo in cui trascorre il tempo prima e durante la pandemia,
- Preoccupazione di contagiare o essere contagiati

La scuola e il rapporto con gli altri

- Difficoltà di accesso alle piattaforme usate dalla scuola durante i lockdown
- Modalità di contatto con gli amici
- Vissuto di supporto da parte degli amici

Cosa ne pensi della tua vita

- Soddisfazione rispetto ad alcuni aspetti della propria vita (rapporto con gli amici, uso del tempo, rapporto con gli adulti significativi)
- Emozioni provate nelle ultime due settimane
- Timori rispetto alla pandemia

